

План вивчення теми

Автор <i>Модуль 1. Заповніть всі відомості про себе та навчальний заклад, в якому ви працюєте</i>	
Ім'я, по-батькові та прізвище	Колісник Марія Ігорівна
Назва навчального закладу	Ріпинецька ЗОШ I-II ст.
Місто, село, район, область	С.Ріпинці, Буцацький р-н, Тернопільська обл.
Відомості про тренінг <i>Модуль 1. Заповніть всі відомості про тренінг</i>	
Дати проведення тренінгу	10.11.2016р.
Тренери	Барна Ольга Василівна, Галан Віра Іванівна
Місце проведення тренінгу	аудиторія
Опис навчальної теми <i>Модуль 1-2: Координатна площина (Маленька частинка дитячої мрії)</i>	
Назва <i>Маленька частинка дитячої мрії</i>	
Стислий опис: на подвір*ї школи будуємо дитячий майданчик з різних фігурок, які складаються з точок координатної площини. Дитячий майданчик складається з 5 фігурок. <i>6 клас, координатна площина і точки на ній, створюється дитячий будинок, тільки коли діти побудують першу фігуру, вони зможуть відкрити наступну.</i>	
Предмет, навчальна тема <i>Математика, 6 клас (Координатна площина і точки на ній)</i>	
Клас (вікова категорія) <i>6 клас</i>	
Приблизний час вивчення теми <i>Два 45-хвилинних уроків 4-5 45-хвилинних уроків Наприклад: Вісім 45-хвилинних уроків, або 6 тижнів, або 3 місяці тощо</i>	
Освітні засади Державні освітні стандарти <i>Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог Державних освітніх стандартів, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних освітніх напрямів.</i> вміти визначати координати точки на площині, будувати точки за заданими їх координатами, будувати та аналізувати графіки функцій	
Навчальні програми <i>Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог навчальних програм, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних навчальних предметів.</i> Учні повинні вміти знаходити точку за заданими координатами і навпаки координати за точкою	
Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів <i>Модуль 3: Запишіть перший варіант навчальних цілей. Доповнюйте, змінюйте навчальні цілі в кожному наступному модулі.</i> Дати визначення координатної площини, вміти знайти точку на координатній площині за заданими координатами і навпаки, коли відома точка, але не відомі її координати	
Основні запитання <i>Модуль 3. Запишіть перший варіант Ключового, Тематичних та Змістових запитань. Переглядайте та вдосконалюйте їх за необхідності в наступних модулях.</i>	
Ключове запитання	Чи зможу я реалізувати у житті маленьку частинку дитячої мрії?

Тематичні запитання	Чи можу бути я корисним людям? Чи можу я малювати в координатній площині? Чи можу я за допомогою знання математики і комп'ютера побудувати дитячий майданчик?
Змістові запитання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чи визначає одна координата (абсциса чи ордината) місце точки на площині? 2. Скільки можна побудувати точок із загальними абсцисою x та ординатою y? 3. Чому дорівнює абсциса точок , які лежать на осі ординат? 4. Чому дорівнює ордината точок , які лежать на осі абсцис? 5. Чому дорівнюють координати точки , що є початком координат?

План оцінювання

- **Модуль 3:** Запишіть перший варіант **Плану оцінювання** та запишіть остаточний варіант методів та інструментів оцінювання навчальних потреб учнів в розділі **На початку проекту.**
- **Модуль 8:** Запишіть перший варіант **Стислого опису оцінювання** та опишіть використання **Форми оцінювання** для учнівської підсумкової роботи.
- **Модуль 9:** Створіть інструмент для оцінювання самоспрямування учнів у навчанні та створіть остаточний варіант **Графіку оцінювання** та **Стислого опису оцінювання.**

Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Впишіть методи оцінювання, які допомагають визначити попередні знання, уміння, навички та ставлення учнів, їх ставлення та можливі неправильні уявлення щодо теми	Впишіть інструменти оцінювання, які допомагають визначити попередні знання та навички учнів, їх уміння, ставлення та можливі неправильні уявлення щодо теми	Впишіть методи оцінювання, які допомагають визначити навчальні потреби учнів, а також відслідковувати їх прогрес у навчанні, перевірити розуміння, а також заохотити до пізнання особливостей власного мислення, само керування у навчанні та співпраці	Впишіть інструменти оцінювання, які допомагають визначити навчальні потреби учнів, а також відслідковувати їх прогрес у навчанні, перевірити розуміння, а також заохотити до пізнання особливостей власного мислення, само керування у навчанні та співпраці	Впишіть методи оцінювання, які допомагають визначити рівень розуміння вивченого, навички учнів, які вони отримали в результаті роботи над проектом; а також заохотити учнів до подальшого пізнання своїх особливостей мислення, визначити подальші навчальні потреби учнів та спонукати їх до подальшого навчання	Впишіть інструменти оцінювання, які допомагають визначити рівень розуміння вивченого, навички учнів, які вони отримали в результаті роботи над проектом; а також заохотити учнів до подальшого пізнання своїх особливостей мислення, визначити подальші навчальні потреби учнів та спонукати їх до подальшого навчання

Стислий опис оцінювання

система оцінювання: робота учнів буде оцінена кожного уроку(активність, вміння відкласти точку на координатній площині). Інструментарій оцінювання: опитувальник, тести, ЗХД-таблиці. Оцінені будуть презентації, або виступи учнів

Методичні засади

Попередні знання та навички

Знання Excel I **Gran2D**

Діяльність учнів та вчителя

- **Модуль 3:** Записати, які дослідження виконують учні при вивченні теми.
- **Модуль 4:** Записати, як здійснюється з'ясування навчальних потреб учнів, що базується на вивченні їх попередніх знань, вмінь і навичок. Як вступна презентація допоможе з'ясувати навчальні потреби учнів.
- **Модуль 5 і 6:** Записати, як учні використовуватимуть Інтернет при вивченні теми, виконанні проектів .
- **Модуль 7:** Після створення вчителем прикладу учнівської роботи записати про те, як учні

- його використовуватимуть в якості прикладу для створенні власних робіт.
- **Модуль 8:** Записати, як відбуватиметься оцінювання учнівських комп'ютерних робіт, їх діяльності в ході виконання проектів.
 - **Модуль 9:** Описати, як здійснюватиметься диференціація навчання в ході вивчення теми, формуватиметься і оцінюватиметься самоспрямованість учнів у навчанні та відслідковується їх прогрес у навчанні.
 - **Модуль 10:** Описати, як здійснюватиметься фасилітація навчального процесу, які будуть учням надані інструкції та вказівки для допомоги їх навчанню.

Чіткий послідовний опис діяльності учнів в ході вивчення теми та реалізації проектів – обсяг та послідовність вправ і пояснення того, як учні задіяні у плануванні власного навчання

Диференціація навчання

Учні, що мають проблеми у навчанні	Дітям будуть проведені додаткові заняття, щоб діти зрозуміли як відкладати точки на координатній площині або ж знаходити координати даної точки
Обдаровані учні	Порівнюють програми в яких легше працювати з координатною площиною, створюють дизайн дитячого майданчика

Матеріали та ресурси

Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Фотоапарат | <input type="checkbox"/> Лазерний диск | <input type="checkbox"/> Відеомагнітофон |
| <input type="checkbox"/> Комп'ютер (и) | <input type="checkbox"/> Принтер | <input type="checkbox"/> Відеокамера |
| <input type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат | <input type="checkbox"/> Мультимедійний проектор | <input type="checkbox"/> Обладнання для відео конференцій |
| <input type="checkbox"/> DVD - програвач | <input type="checkbox"/> Сканер | <input type="checkbox"/> Інше |
| <input type="checkbox"/> Доступ до Інтернету | <input type="checkbox"/> Телевізор | |

Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Програма для роботи з базами даних/ електронними таблицями | <input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску | <input type="checkbox"/> Програма для роботи з Інтернетом |
| <input type="checkbox"/> Програма для створення публікацій | <input type="checkbox"/> Програма для роботи із зображеннями | <input type="checkbox"/> Програма для розробки веб-сторінок |
| <input type="checkbox"/> Програма для електронної пошти | <input type="checkbox"/> Програма для створення комп'ютерних презентацій | <input type="checkbox"/> Програма для роботи з текстами |
| | | <input type="checkbox"/> Інше |

Друковані матеріали	Підручники, посібники, інструкції тощо.
Обладнання та канцтовари	Картонні фігурки, олівці, лінійки
Інтернет ресурси	https://sites.google.com/site/matematicnatropa/metodiceskaa-kopilka/uroki-matematuku/malunkinakoordinatnijplosini
Інші ресурси	вчителі, учні інших класів, члени громади, батьки.